

SE NECESITA UN TESAURO ESPECIALIZADO EN PRIMERA INFANCIA

CRUZ YOLIMA SÁNCHEZ SÁNCHEZ*

Cinde-Universidad Pedagógica Nacional**

RESUMEN

En el desarrollo de los diferentes trabajos de investigación es importante el uso de descriptores o palabras clave, mediante la que se pretende dar una mirada general a los conceptos principales del documento. A continuación se presenta un ejemplo del uso de descriptores en investigaciones relacionadas con la primera infancia, y los inconvenientes que se encuentran en el momento de analizar la información, con el objeto de hacer un llamado a los investigadores para establecer criterios que acerquen el uso de éstos y faciliten el análisis y consulta de información.

Palabras clave: descriptor, temática, infancia, estado del arte, CINDE, tesauro.

ABSTRACT

In the development of the different works of research it is important the use of descriptors or key words, by means of which it is intended to give a general overview to the more relevant concepts of the document. This is an example of the use of descriptors in research works related to the first childhood and the inconvenient that appear when analyzing the information, with the object of making a call to the research's to establish the criteria that approach the use of them and facilitates the analysis and consultation of information.

Key words: Description, thematic, childhood, state of art, Cinde, thesaurus.

* Magíster en desarrollo educativo y social Cinde-Universidad Pedagógica Nacional, correo electrónico cysanch@yahoo.es

** Investigación: Estado del arte primera Infancia Cinde 1983-2005.

Recibido: xxxxxxxxxxxxxxxx / Revisado: xxxxxxxxxxxxxxxx / Aceptado: xxxxxxxxxxxxxxxx.

INTRODUCCIÓN

Colombia vive un momento histórico en muchos aspectos; sin embargo, en este artículo me refiero a los esfuerzos que están haciendo diferentes entidades gubernamentales, no gubernamentales y la academia en torno a la *movilización por la primera infancia*, en busca de contribuir a la formulación de una política pública que proteja a los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años de edad. Esta movilización cuenta con un antecedente importante: el *Foro internacional primera infancia y desarrollo: el desafío de la década*, adelantado en Bogotá en febrero de 2003 (Acosta, 2003), coordinado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Departamento Administrativo de Bienestar Social (Dabs), Save the Children, Unicef y Cinde, entre otros.

Desde la organización de este segundo foro se definieron diferentes componentes, uno de ellos es el de *mapeo de investigaciones*, que ha logrado concentrar el esfuerzo de prestigiosos investigadores(as) de veinte instituciones universitarias de diferentes regiones del país. Pretende un primer acercamiento a la investigación que se han hecho en estas entidades alrededor de la primera infancia, y el aporte que pueden hacer a la formulación de la política pública al respecto.

La comisión de mapeo de investigaciones estableció las variables que debe tener en cuenta cada institución al recoger la información de las investigaciones; entre ellas se encuentran los descriptores o palabras clave. Este artículo es una mirada general al uso que desde la academia o el campo investigativo se ha dado a los descriptores o palabras clave, específicamente desde la producción de trabajos de grado de los programas de maestría que se han desarrollado en el Cinde y que involucran materias relacionadas con la primera infancia.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE

De este término no existe una enunciación única ni acabada; por eso se pueden hallar muchas definiciones, como la de Nieves Martínez quien dice

“un *descriptor* o *palabra clave* es un sintagma breve de lenguaje natural, que estando comprendido en el Thesaurus (diccionario de términos utilizados por los documentalistas en las respectivas bases de datos), forma parte del lenguaje utilizado por el equipo de documentalistas para clasificar la información. Los descriptores son producto del lenguaje, que compuesto por palabras importantes y significativas, son utilizadas por el equipo de documentalistas que forman la fuente de información”.

Por su parte, el Centro nacional de formación y documentación de Barcelona afirma que:

“la *palabra clave* es un término de indización formado por palabras o frases cortas, que representa, según el indizador, el contenido de los documentos. Se asigna libremente y para reflejar el contenido de ciertos documentos se necesitan en general,

varias. Acostumbra a ser un número adecuado el de tres a seis. Su primer antecedente en documentación se halla en los «Uniterm» de Mortimer Taube, introducidos en 1953. Mientras que un *descriptor* es aquella palabra clave que se usa preferentemente para designar un concepto dado”.

Las definiciones anteriores permiten ver que, aun cuando las miradas son diferentes, en general las palabras clave o descriptores son muy importantes, porque caracterizan no sólo el contenido de la creación escrita, sino que, a la vez, se convierten en herramientas para facilitar los procesos de búsqueda de información y categorización.

En un primer acercamiento al uso de descriptores conviene conocer el *Tesaurus*, el diccionario de sinónimos y antónimos más completo de la lengua española. Acepta palabras flexionadas y presenta los sinónimos en la misma forma de la palabra dada; por ejemplo, para el término *librito* contiene los sinónimos “obrita, tratadito, manualito, textito”, entre otros. Este diccionario contiene aproximadamente cincuenta mil entradas y más de quinientos mil sinónimos, antónimos y expresiones relacionadas.

DESCRIPTORES EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA DEL CINDE

Como se ha visto, los descriptores o palabras clave permiten acercarse a los principales aspectos que se desarrollan en los trabajos de grado. En general, cada uno de estos incluía descriptores acorde con lo que los investigadores consideraron aspectos claves, lo que dio como resultado en el *Estado del arte del programa de maestría en desarrollo educativo y social, Cinde-UPN 20* (Gaitán y Sánchez, 2004) 748 descriptores en 561 trabajos de grado. Desde esta investigación, y para facilitar la categorización y posterior análisis de la información, se recomendó limitar el número de descriptores a un máximo de siete, y que se usaran los del *Tesaurus* de la Unesco.

La investigación sobre los trabajos de grado relacionados con primera infancia permitió observar que en cada trabajo de investigación hay entre cinco y siete descriptores, hallándose 205 (doscientos cinco) descriptores o palabras claves en un total de sesenta y cuatro investigaciones. La mayoría de ellos se menciona en una sola tesis. Para facilitar el análisis de la información diseñe la tabla 1, donde se mencionan los descriptores más frecuentes.

El uso de los descriptores permite acercarse a los aspectos que más se toman en cuenta en las investigaciones sobre primera infancia, y puede fijar pautas básicas para detectar nuevas problemáticas o sugerir la profundización en aspectos de investigación. Además, la información de la producción de trabajos de grado se clasifica usando el *Tesaurus* de la Unesco, asignando cada descriptor a una de estas temáticas.

TABLA 1. DESCRIPTORES MÁS FRECUENTES

TEMA	NÚMERO DE VECES	COMENTARIO
Educación preescolar	13	Descriptor que resalta el desarrollo de tesis en beneficio de la primera infancia, sobre todo en el nivel preescolar de educación formal, dejando la inquietud de investigar en los demás ambientes que proporcionar educación.
Niño	12	Como actor principal en los procesos de investigación. En este aspecto sería conveniente incluir la perspectiva de género.
Desarrollo infantil	9	Desde la mirada del desarrollo humano, que busca mezclar elementos no sólo de desarrollo educativo, sino en procesos de salud, protección y participación.
Socialización	9	Elemento esencial en la búsqueda del desarrollo integral de los niños y niñas, menores de seis años de edad.
Familia	8	Como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, especialmente en lo referente a la primera infancia.
Comunicación	5	Elemento que facilita el crecimiento sano de los niños y niñas y fortalece el trabajo de los diferentes factores que inciden en el desarrollo de la primera infancia.
Juego	4	Mecanismo que garantiza el sano desarrollo de los niños y niñas.
Relación padres-hijos	4	Elemento esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas.
Autoridad	3	En las que se hace referencia al cambio de roles entre padres e hijos, y la variación en las relaciones.
Currículo	3	Temas y enfoque educativo que debe garantizar el desarrollo humano de los niños y niñas menores de seis años.
Desarrollo	3	Elemento por alcanzar en los procesos que se lleven a cabo en beneficio de los menores.
Educación	3	Mecanismo que se usa en favor del desarrollo educativo de los niños y niñas.
Educación sexual	3	Conocimiento que debe incluirse desde la primera infancia y en relación con los futuros padres, sobre todo en la adolescencia.
Hogares comunitarios	3	Instituciones del ICBF encargadas de los niños y niñas menores, orientadas por las madres comunitarias.
Lactancia materna	3	Mecanismo para enriquecer el sano desarrollo de los niños y niñas, sobre todo en los primeros meses de vida.
Madres comunitarias	3	Como agentes educadores y cuidadores de los niños y niñas en sus primeros años de vida.
Niñez	3	En relación con la primera infancia
Nutrición	3	Elemento esencial que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

Fuente: Cruz Yolima Sánchez.

La temática de *Tesaurus* con mayor repitencia está vinculada a las ciencias sociales y humanas, desarrollo integral de los niños y niñas, incluidas 193 veces en los diferentes trabajos, relacionadas con:

4. CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS		
4.05	Ciencias sociales	27
4.10	Psicología	100
4.25	Política y bienestar social	28
4.40	Familia	38
1. EDUCACIÓN		
1.15	Planificación de la educación	10
1.20	Administración de la educación	2
1.25	Gestión de la educación	3
1.30	Sistemas y niveles de enseñanza	38
1.35	Establecimientos de enseñanza	7
1.40	Planes de estudio	2
1.45	Materias de enseñanza básica y general	13
1.55	Profesionales de la educación	5
1.65	Evaluación de la educación	2

La segunda temática se refiere a lo educativo y a los procesos que tienen lugar en los establecimientos donde se atiende a esta población, para el desarrollo humano de los niños y niñas. Estos descriptores se mencionan 82 veces e incluyen procesos pedagógicos en los hogares de bienestar, los jardines infantiles y el trabajo que allí se realiza, al igual que aspectos relacionados con las personas encargadas de acompañar en este proceso a los niños y niñas, se presenta así:

La tercera temática se relaciona con las ciencias, sobre todo por los proyectos en el área de la salud y la medicina, como herramienta esencial que contribuye al desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia. En este caso se mencionan descriptores dieciocho veces. Los resultados generales son:

2. CIENCIA		
2.80	Ciencias médicas	14
2.85	Patologías	4

Otra de las temáticas hace referencia a aspectos relacionados con la cultura y su aporte en el desarrollo de los niños y niñas. En esta oportunidad los descriptores se mencionan trece veces, de la siguiente manera:

3. CULTURA		
305	Cultura	5
3.65	Ocio	8

Se hace referencia también a lugares específicos donde se desarrollan los proyectos, de lo que se obtiene:

7. PAÍSES Y AGRUPACIONES DE PAÍSES		
7.10	América y el Caribe	3

En general, aunque no se mencionen los sitios como descriptores, los trabajos de grado se caracterizan porque se efectúan en sitios aislados del país o en comunidades de escasos recursos y con un nivel de vida bajo. Lo anterior reafirma que en proyectos de investigación de los egresados de maestría del Cinde en relación con la primera infancia la mirada de los proyectos se da desde el desarrollo humano, así como la importancia de mezclar diferentes componentes en beneficio de este grupo poblacional.

¿QUÉ HACER?

Con el desarrollo de la investigación desarrollada desde el Cinde queda demostrada la importancia de los descriptores o palabras clave para dar cuenta de aspectos generales de los procesos de investigación. Es importante que la comunidad académica y universitaria de Colombia siga movilizándose en torno a la primera infancia y establezca criterios claros en cuanto al uso de los descriptores, la pertinencia o no de establecer desde los centros de investigación la guía del *Tesaurus* de la Unesco u otro mecanismo similar, para que haya claridad acerca de los elementos claves que describan las investigaciones relacionadas con primera infancia la investigación entorno al bienestar de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años reciba la importancia que merece.

REFERENCIAS

- ACOSTA A. (2003). Guía de descripción del programa de maestría en desarrollo educativo y social. Bogotá: Cinde.
- ACOSTA, A, BOTERO, P. (2003). Primera infancia y desarrollo. Desafío de la década. Bogotá: Cinde.
- CENTRO NACIONAL DE FORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN-BARCELONA, NTP 106: Documentación: indización.
- GAITÁN, A, SÁNCHEZ, Y. (2004). *Estado del arte maestría en desarrollo educativo y social, 20 años Cinde-UPN*.
- MARTÍNEZ NIEVES. *Metodología de la investigación I*.
- SÁNCHEZ, Y. (2005). *Proyectos de investigación primera infancia-programas de maestría Cinde. Bogotá: 1983-2005. Estado del arte*. Bogota: Cinde-Universidad Pedagógica Nacional.

Páginas web

<http://www.lenguaje.com/herramientas/tesauro.php>

<http://www.cinde.org.co/>

Lo mejor

de otras publicaciones